

Warszawa, dnia 18 czerwca 2013 r.

PREZES RADY MINISTRÓW

Donald Tusk

RM-10-51-13

Pani Ewa KOPACZ

Marszałek Sejmu

Szanowna Pani Marszałek

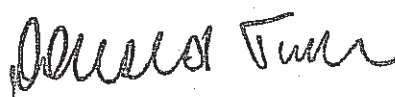
Na podstawie art. 118 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przedstawiam Sejmowi

projekt ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw.

W załączeniu przedstawiam także opinię dotyczącą zgodności proponowanych regulacji z prawem Unii Europejskiej.

Ponadto uprzejmie informuję, że do prezentowania stanowiska Rządu w tej sprawie w toku prac parlamentarnych został upoważniony Minister Edukacji Narodowej.

Z poważaniem



U S T A W A

z dnia

o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw

Art. 1. W ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.¹⁾) w art. 61 dodaje się ust. 3 i 4 w brzmieniu:

„3. Zajęcia edukacyjne w klasach I–III szkoły podstawowej są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów.

4. Przepis ust. 3 nie dotyczy oddziałów w szkołach podstawowych integracyjnych, oddziałów integracyjnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych, oddziałów w szkołach podstawowych specjalnych i oddziałów specjalnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych. Liczbę uczniów w tych oddziałach określają przepisy wydane na podstawie art. 60 ust. 2.”.

Art. 2. W ustawie z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 56, poz. 458, z późn. zm.²⁾) po art. 13c dodaje się art. 13d i art. 13e w brzmieniu:

„Art. 13d. 1. W roku szkolnym 2014/2015 spełnianie obowiązku szkolnego rozpoczynają dzieci:

- 1) urodzone w 2007 r.;
- 2) urodzone w okresie od dnia 1 stycznia 2008 r. do dnia 30 czerwca 2008 r.

2. W roku szkolnym 2014/2015 dziecko urodzone w okresie od dnia 1 lipca 2008 r. do dnia 31 grudnia 2008 r., na wniosek rodziców, może rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego.

¹⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 i 979 oraz z 2013 r. poz. 87.

²⁾ Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2009 r. Nr 219, poz. 1705, z 2011 r. Nr 205, poz. 1206 oraz z 2012 r. poz. 176.

3. W roku szkolnym 2014/2015 dziecko urodzone w okresie, o którym mowa w ust. 2, które w tym roku szkolnym nie rozpocznie spełniania obowiązku szkolnego, kontynuuje przygotowanie przedszkolne w przedszkolu, oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej lub w innej formie wychowania przedszkolnego. Przepisy art. 14a ust. 2–4 ustawy, o której mowa w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się odpowiednio.

4. Zapewnienie warunków do kontynuowania przygotowania przedszkolnego, o którym mowa w ust. 3, jest zadaniem własnym gminy.

Art. 13e. W roku szkolnym 2015/2016 spełnianie obowiązku szkolnego rozpoczynają dzieci:

- 1) urodzone w okresie od dnia 1 lipca 2008 r. do dnia 31 grudnia 2008 r., które nie rozpoczęły spełniania obowiązku szkolnego w roku szkolnym 2014/2015;
- 2) urodzone w 2009 r.”.

Art. 3. Przepisy art. 61 ust. 3 i 4 ustawy, o której mowa w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się do uczniów w oddziale w:

- 1) klasie II publicznej szkoły podstawowej – od roku szkolnego 2015/2016;
- 2) klasie III publicznej szkoły podstawowej – od roku szkolnego 2016/2017.

Art. 4. 1. W latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016 podziału uczniów klasy I publicznej szkoły podstawowej na oddziały dokonuje się według roku i miesiąca urodzenia, poczynając od uczniów najmłodszych.

2. Przepis ust. 1 stosuje się:

- 1) w roku szkolnym 2015/2016 – do uczniów klasy II publicznej szkoły podstawowej;
- 2) w roku szkolnym 2016/2017 – do uczniów klas II i III publicznej szkoły podstawowej;
- 3) w roku szkolnym 2017/2018 – do uczniów klasy III publicznej szkoły podstawowej.

Art. 5. Ustawa wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia, z wyjątkiem art. 1, który wchodzi w życie z dniem 1 września 2014 r.

UZASADNIENIE

Proponowana zmiana wynika z potrzeby zminimalizowania obaw części rodziców dzieci sześciolletnich, które od dnia 1 września 2014 r. obligatoryjnie rozpoczną edukację szkolną, oraz z potrzeby łagodnego zakończenia, rozpoczętego w 2009 r., procesu obniżania wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego.

Osiągnięcie tych celów będzie możliwe między innymi poprzez stworzenie w klasach I–III publicznej szkoły podstawowej warunków edukacji podobnych do tych, z którymi dziecko miało do czynienia, korzystając z wychowania przedszkolnego. Aby uniknąć tworzenia w publicznych szkołach podstawowych oddziałów klas I–III o zbyt dużej liczbie uczniów, od dnia 1 września 2014 r. sukcesywnie będzie wprowadzane obowiązujące już w wychowaniu przedszkolnym ograniczenie maksymalnej liczby uczniów w oddziale. Zgodnie z projektowanymi zmianami, liczba uczniów w oddziałach klas I–III publicznej szkoły podstawowej docelowo, tj. od dnia 1 września 2016 r., nie będzie większa niż 25. Ponadto ze względu na to, że w latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016 naukę w szkole podstawowej rozpoczną dzieci sześciolletnie i siedmioletnie, w publicznych szkołach podstawowych, w których utworzony zostanie więcej niż jeden oddział klasy I szkoły podstawowej, uczniowie zostaną przypisani do poszczególnych oddziałów według wieku, począwszy od najmłodszych. Dzięki takiemu rozwiązaniu w jednym oddziale będą uczyły się dzieci w zbliżonym wieku.

Ponadto od dnia 1 września 2014 r. realizację obowiązku szkolnego rozpoczną dzieci siedmioletnie, urodzone w 2007 r., oraz dzieci sześciolletnie, urodzone w okresie od dnia 1 stycznia do dnia 30 czerwca 2008 r. Natomiast od dnia 1 września 2015 r. spełnianie obowiązku szkolnego rozpoczną dzieci siedmioletnie, urodzone w okresie od dnia 1 lipca do dnia 31 grudnia 2008 r., oraz wszystkie dzieci urodzone w 2009 r.

Tak przeprowadzone zakończenie procesu obniżania wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego, z równoczesnym wprowadzeniem regulacji określających zasady tworzenia oddziałów w nauczaniu wczesnoszkolnym, pozwoli na stworzenie lepszych warunków organizacji nauczania dzieci młodszych, ułatwiając im adaptację do warunków szkolnych oraz lepsze zaspokojenie ich potrzeb.

Charakterystyka rozwiązań szczegółowych

I. Zakończenie procesu obniżenia wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego

Od dnia 1 września 2014 r. realizację obowiązku szkolnego rozpoczną dzieci urodzone w 2007 r. oraz dzieci urodzone w okresie od dnia 1 stycznia do dnia 30 czerwca 2008 r. Natomiast dzieci urodzone w okresie od dnia 1 lipca do dnia 31 grudnia 2008 r. będą mogły rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego od dnia 1 września 2014 r. na wniosek rodziców. Dzieci urodzone w tym okresie, które od dnia 1 września 2014 r. nie rozpoczną nauki w szkole podstawowej, będą kontynuowały obowiązkowe przygotowanie przedszkolne (art. 2 projektu w zakresie art. 13d ustawy z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw – Dz. U. Nr 56, poz. 458, z późn. zm.).

Od dnia 1 września 2015 r. realizację obowiązku szkolnego rozpoczną dzieci urodzone w 2009 r. oraz dzieci urodzone w okresie od dnia 1 lipca do dnia 31 grudnia 2008 r., które zgodnie z decyzją rodziców nie rozpoczęły spełniania obowiązku szkolnego w roku szkolnym 2014/2015 (art. 2 projektu w zakresie art. 13e ustawy z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw).

Takie rozwiązanie nie uniemożliwia rozpoczęcia edukacji szkolnej przez dziecko pięcioletnie, jeśli taką wolę wyrażą jego rodzice. W tym przypadku decyzję o wcześniejszym przyjęciu dziecka do szkoły podejmie dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dziecko pięcioletnie będzie mogło rozpocząć edukację szkolną od dnia 1 września 2014 r., zgodnie z art. 16 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), w brzmieniu obowiązującym od dnia 1 września 2014 r.

II. Określenie maksymalnej liczby uczniów w oddziałach klas I–III publicznej szkoły podstawowej

Od dnia 1 września 2016 r. liczba uczniów w oddziałach klas I–III publicznej szkoły podstawowej nie będzie mogła przekraczać 25 (art. 1 i art. 3 w związku z art. 5 projektu ustawy). Oznacza to, że standard w zakresie liczby uczniów w oddziale będzie taki sam w wychowaniu przedszkolnym i na I etapie kształcenia ogólnego w publicznych szkołach podstawowych. Zasada ta będzie wprowadzana stopniowo. Liczba uczniów

w powstających w roku szkolnym 2014/2015 oddziałach klasy I publicznej szkoły podstawowej nie będzie mogła przekraczać 25, a od roku szkolnego 2015/2016 zasada ta dotyczyć będzie zarówno oddziałów klasy I, jak i oddziałów klasy II (art. 3 projektu ustawy). Od roku szkolnego 2016/2017 wszystkie oddziały klas I–III publicznej szkoły podstawowej będą liczyły nie więcej niż 25 uczniów.

Wprowadzany standard dotyczący liczby uczniów w oddziałach klas I–III publicznej szkoły podstawowej nie dotyczy oddziałów w szkołach podstawowych integracyjnych, oddziałów integracyjnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych, oddziałów w szkołach podstawowych specjalnych i oddziałów specjalnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych. Liczbę uczniów w tych oddziałach określają przepisy wydane na podstawie art. 60 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Określenie standardu w zakresie liczebności oddziałów w klasach I–III publicznej szkoły podstawowej w jeszcze większym stopniu sprawi, że warunki wychowania i opieki dzieci w młodszym wieku szkolnym będą zbliżone do warunków, z jakimi zetknęły się one, korzystając z wychowania przedszkolnego.

Ograniczenie liczby uczniów do 25 w oddziale w klasach I–III publicznej szkoły podstawowej sprzyjać będzie realizowaniu podstawy programowej kształcenia ogólnego w tempie dostosowanym do indywidualnych możliwości psychofizycznych i poznawczych każdego dziecka, rozwijaniu zainteresowań oraz wzmocnieniu poczucia bezpieczeństwa najmłodszych uczniów.

Przepisy zmienianego art. 61 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (art. 1 projektu ustawy), dotyczące struktury organizacyjnej szkoły podstawowej, mają zastosowanie do szkół publicznych. W projekcie ustawy pozostawia się niezmienną zasadę, że liczbę uczniów w oddziale w szkołach niepublicznych określają organy prowadzące, a nie przepisy oświatowe.

III. Określenie sposobu dokonywania podziału uczniów na oddziały w klasach I–III publicznej szkoły podstawowej w okresie przejściowym, tj. w latach szkolnych 2014/2015–2017/2018

W latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016 – czyli w okresie, w którym obowiązkiem

szkolnym będą obejmowane zarówno dzieci sześciolatnie, jak i siedmioletnie – jeśli w publicznej szkole podstawowej tworzony będzie więcej niż jeden oddział klasy I, uczniowie będą przyjmowani do oddziałów kolejno według roku i miesiąca urodzenia, poczynając od uczniów najmłodszych (art. 4 ust. 1 projektu ustawy).

Zgodnie z art. 4 ust. 2 projektu ustawy, powyższe rozwiązanie będzie miało zastosowanie:

- w roku szkolnym 2015/2016 – do uczniów klasy II publicznej szkoły podstawowej,
- w roku szkolnym 2016/2017 – do uczniów klas II i III publicznej szkoły podstawowej,
- w roku szkolnym 2017/2018 – do uczniów klasy III publicznej szkoły podstawowej.

W praktyce oznacza to, że tworząc w poszczególnych latach oddziały klas I–III publicznej szkoły podstawowej należy uszeregować uczniów według dat urodzenia (dotyczy to wszystkich dzieci, zarówno siedmioletnich, jak i tej części sześciolatnych, która zostanie objęta obowiązkiem szkolnym), a następnie, poczynając od najmłodszych, przypisywać ich do danego oddziału, nie przekraczając liczby 25.

Wprowadzenie tego rozwiązania, w powiązaniu z ograniczeniem liczebności oddziałów klas I–III publicznej szkoły podstawowej, pozwoli na zapewnienie młodszym uczniom lepszej integracji w oddziale oraz lepszych warunków realizowania podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Projekt ustawy został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z § 11a uchwały nr 49 Rady Ministrów z dnia 19 marca 2002 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. Nr 13, poz. 221, z późn. zm.). Żaden podmiot nie zgłosił zainteresowania pracami nad projektem ustawy.

Przedmiot projektowanej regulacji nie jest objęty prawem Unii Europejskiej.

Projekt ustawy nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039, z późn. zm.) i nie podlega notyfikacji do Komisji Europejskiej.

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana ustawa

Projektowana ustawa będzie oddziaływać na uczniów, nauczycieli, dyrektorów szkół podstawowych, dyrektorów przedszkoli, rodziców, organy prowadzące szkoły podstawowe i przedszkola, w tym jednostki samorządu terytorialnego.

2. Konsultacje społeczne

W ramach konsultacji społecznych projekt do zaopiniowania otrzymali następujący partnerzy społeczni i związki zawodowe:

- 1) Alians Ewangeliczny w Polsce;
- 2) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 3) Forum Związków Zawodowych;
- 4) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność”;
- 5) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”;
- 6) Krajowa Sekcja Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 7) Krajowa Sekcja Oświaty NSZZ „Solidarność 80”;
- 8) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 9) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 10) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 11) Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 12) Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 13) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 14) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
- 15) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 16) Zarząd Krajowy Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
- 17) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 18) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 19) Business Centre Club – Związek Pracodawców;
- 20) Federacja Inicjatyw Oświatowych;
- 21) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT;

- 22) Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 23) Fundacja Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego;
- 24) Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji;
- 25) Instytut Spraw Publicznych;
- 26) Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy;
- 27) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 28) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 29) Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 30) Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 31) Konferencja Rektorów Uczelni Zawodowych;
- 32) Konfederacja Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 33) Krajowa Izba Gospodarcza;
- 34) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 35) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 36) Międzynarodowa Organizacja do spraw Migracji (IOM);
- 37) Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych;
- 38) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 40) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Muzycznych I i II Stopnia;
- 41) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 42) Polska Izba Książki;
- 43) Polska Konfederacja Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”;
- 44) Polska Rada Ekumeniczna;
- 45) Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny;
- 46) Polski Związek Logopedów;
- 47) Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
- 48) Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 49) Polskie Stowarzyszenie Wychowania Pozaszkolnego im. Aleksandra Kamińskiego;
- 50) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 51) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 52) Pracodawcy RP;

- 53) Rada do spraw Szkolnictwa Artystycznego;
- 54) Rada Główna Szkolnictwa Wyższego;
- 55) Rada Języka Polskiego;
- 56) Rada Szkół Katolickich;
- 57) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 58) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 59) Społeczne Towarzystwo Oświatowe Ogólnopolskie Forum Rodziców;
- 60) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 61) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 62) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich – Zarząd Główny;
- 63) Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych;
- 64) Stowarzyszenie Rodziców „TU”;
- 65) Towarzystwo Nauczycieli Szkół Polskich;
- 66) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
- 67) Unia Metropolii Polskich;
- 68) Unia Miasteczek Polskich;
- 69) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 70) Związek Harcerstwa Polskiego;
- 71) Związek Harcerstwa Rzeczypospolitej;
- 72) Związek Miast Polskich;
- 73) Związek Powiatów Polskich;
- 74) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 75) Związek Województw RP;
- 76) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 77) Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego;
- 78) Polska Komisja Akredytacyjna;
- 79) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej.

Ponadto projekt został przekazany do Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka oraz do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego i Komisją Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych. Komisja Wspólna Rządu i Samorządu Terytorialnego (KWRiST) dnia 29 maja 2013 r. pozytywnie zaopiniowała projekt ustawy w zakresie zmiany sposobu obniżenia wieku

szkolnego, w tym podziału rocznika dzieci urodzonych w 2008 r. KWRiST negatywnie zaopiniowała propozycję obligatoryjnego określenia górnej granicy liczebności oddziałów klas I–III.

Projektowane zmiany ustawy zostały z satysfakcją przyjęte przez Rzecznika Praw Dziecka, który zauważył, że zmiany te są zgodne z wcześniejszymi wnioskami kierowanymi przez Rzecznika do Ministra Edukacji Narodowej. Poparcie dla propozycji zawartych w projekcie wyraziła również Rada Główna Szkolnictwa Wyższego oraz Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich. Projektowane rozwiązania ustawowe pozytywnie ocenił Związek Województw Rzeczypospolitej Polskiej (województwo lubuskie), Zarząd Główny Społecznego Towarzystwa Oświatowego (który jednakże wskazał na możliwość zwiększenia części oświatowej subwencji ogólnej).

Pozytywne stanowisko w kwestii idei obniżenia wieku szkolnego wyraziła Rada Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk. Rada w pełni poparła ustawowe ograniczenie liczebności oddziałów klas I–III szkoły podstawowej, ale z rezerwą odniosła się do projektowanych przepisów dotyczących rozpoczynania spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci sześciolatnie i siedmioletnie w latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016.

Uwagi przedstawili: Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych, Sekcja Oświaty i Wychowania Regionu Gdańskiego NSZZ „Solidarność”, Komitet Nauk Pedagogicznych PAN, Polskie Towarzystwo ADHD, Stowarzyszenie i Fundacja Rzecznik Praw Rodziców, Związek Województw Rzeczypospolitej Polskiej (województwo opolskie i województwo warmińsko-mazurskie).

Do projektowanych art. 13d i art. 13e ustawy z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw, zawierających rozwiązania dotyczące zakończenia procesu obniżania wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego, odnieśli się: Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych, Stowarzyszenie i Fundacja Rzecznik Praw Rodziców, Związek Województw Rzeczypospolitej Polskiej (województwo opolskie i województwo warmińsko-mazurskie).

Stowarzyszenie i Fundacja Rzecznik Praw Rodziców wskazały na niezgodność z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej (art. 32 i art. 48) zarówno rozwiązania

proponowanego w art. 13d i art. 13e, jak i rozwiązania dotyczącego spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci, które nie ukończyły siódmego roku życia.

Wątpliwości dotyczące niezgodności projektowanych przepisów z Konstytucją są nieuzasadnione. Data obligatoryjnego rozpoczynania spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci sześciolatnie (1 września 2014 r.) pozostaje niezmienną, natomiast wprowadza się określony sposób realizacji tego obowiązku poprzez jego odroczenie w stosunku do dzieci urodzonych w drugiej połowie 2008 r. Dzieci te mają prawo do edukacji szkolnej, jeśli tak zdecydują rodzice.

Kolejną kwestią poruszoną przez Stowarzyszenie i Fundację Rzecznik Praw Rodziców jest nieprzygotowanie szkół do pracy z dzieckiem sześciolatnim.

Uwaga powyższa jest niezasadna. Przygotowując obniżenie wieku szkolnego, zmieniono podstawę programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w celu dostosowania jej do możliwości i dojrzałości dzieci sześciolatków. Zgodnie z obowiązującymi przepisami nauczyciele mający kwalifikacje do pracy w klasach I–III szkoły podstawowej i w przedszkolu są przygotowani do pracy z dzieckiem w wieku 3–10 lat, tj. na obu tych etapach edukacyjnych.

Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych podniosło, że rozwiązania proponowane w projektowanych art. 13d i art. 13e spowodują zerwanie więzi emocjonalnych, które powstały między dziećmi uczęszczającymi do jednej grupy przez okres trzech lat.

Proponowane przepisy nie stwarzają wymogu dzielenia grup, w których dzieci odbywały kształcenie do tej pory. Rolą szkoły i organu prowadzącego jest stworzenie korzystnych dla dziecka warunków rozwoju społecznego, emocjonalnego i poznawczego. Ponadto rodzice dzieci sześciolatków mogą zdecydować, kiedy ich dziecko rozpocznie spełnianie obowiązku szkolnego, a zatem mają wpływ na kształtowanie więzi swoich dzieci.

Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych podniosło również problem braku miejsc w szkołach i przedszkolach przy jednoczesnym braku środków budżetowych na tworzenie nowych miejsc szkolnych i przedszkolnych.

Stwierdzenie należy uznać za nieuzasadnione. Środki budżetowe na rozwój wychowania przedszkolnego zostały zagwarantowane w obecnie procedowanym w Sejmie rządowym projekcie ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz

niektórych innych ustaw (tzw. ustawa przedszkolna). Natomiast kwestię ewentualnego braku miejsc w szkołach podstawowych rozwiązują projektowane w niniejszej ustawie przepisy art. 13d i art. 13e.

Związek Województw Rzeczypospolitej Polskiej (województwo opolskie i województwo warmińsko-mazurskie) zgłosił zastrzeżenia sugerujące, że rozwiązania dotyczące obniżenia wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego nie powinny być zmieniane.

Zastrzeżenia te nie dotyczą rozwiązań zawartych w projektowanych art. 13d i art. 13e. W niniejszej ustawie nie zmienia się wprowadzenia obligatoryjnego rozpoczynania edukacji szkolnej przez dzieci sześciolatnie od dnia 1 września 2014 r., a jedynie dąży się do łagodnego zakończenia rozpoczętego w 2009 r. procesu obniżania wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego.

Do dodawanych w art. 61 ust. 3 i 4 ustawy o systemie oświaty oraz do art. 3 projektowanej ustawy uwagi zgłosili: Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”, Sekcja Oświaty i Wychowania Regionu Gdańskiego NSZZ „Solidarność”, Polskie Towarzystwo ADHD, Stowarzyszenie i Fundacja Rzecznik Praw Rodziców, Związek Województw Rzeczypospolitej Polskiej (województwo warmińsko-mazurskie).

Wszystkie wyżej wymienione podmioty pozytywnie oceniły ustalenie maksymalnej liczby uczniów w oddziałach klas I–III szkoły podstawowej. Zastrzeżenia budzi jedynie górna granica liczby uczniów w oddziale klas I–III, która według tych podmiotów powinna być niższa.

Uwaga ta nie może zostać przyjęta. Zgłoszone przez poszczególne podmioty propozycje określenia górnej granicy liczby uczniów w oddziale klas I–III były różnorodne, w zakresie 20–24. Za najważniejsze należy jednak uznać, że sposób organizowania procesu dydaktycznego w edukacji wczesnoszkolnej powinien być zbliżony do tego, z którym dzieci miały do czynienia w wychowaniu przedszkolnym, gdzie maksymalna liczba uczniów w grupie wynosi 25.

Związek Województw Rzeczypospolitej Polskiej (województwo warmińsko-mazurskie) zgłosił uwagę, że projektowane rozwiązania dotyczące maksymalnej liczby uczniów w oddziałach powinny dotyczyć również klas II etapu edukacyjnego.

Uwaga dotyczy kwestii nieobjętych projektem ustawy, który reguluje organizację oddziałów klas I–III, dostosowując ją do poziomu rozwoju psychofizycznego najmłodszych dzieci.

Pozostałe uwagi zgłoszone przez Komitet Nauk Pedagogicznych PAN, Polskie Towarzystwo ADHD, Stowarzyszenie i Fundację Rzecznik Praw Rodziców, Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych oraz Sekcję Oświaty i Wychowania Regionu Gdańskiego NSZZ „Solidarność” nie odnosiły się do przedmiotu projektu ustawy, lecz miały charakter uwag ogólnych dotyczących rozpoczynania spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci sześciolatnie.

Uwag nie zgłosili: Związek Nauczycielstwa Polskiego, Polska Konfederacja Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”, Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego, Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT, Komenda Główna Państwowej Straży Pożarnej.

3. Wpływ projektowanej ustawy na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Odsetek dzieci sześciolatnich rozpoczynających naukę w klasie I szkoły podstawowej wzrósł z 4,25% w roku szkolnym 2009/2010 do 17,15% w roku szkolnym 2012/2013.

Obecnie do klasy I w szkołach podstawowych uczęszcza 65 868 dzieci sześciolatnich.

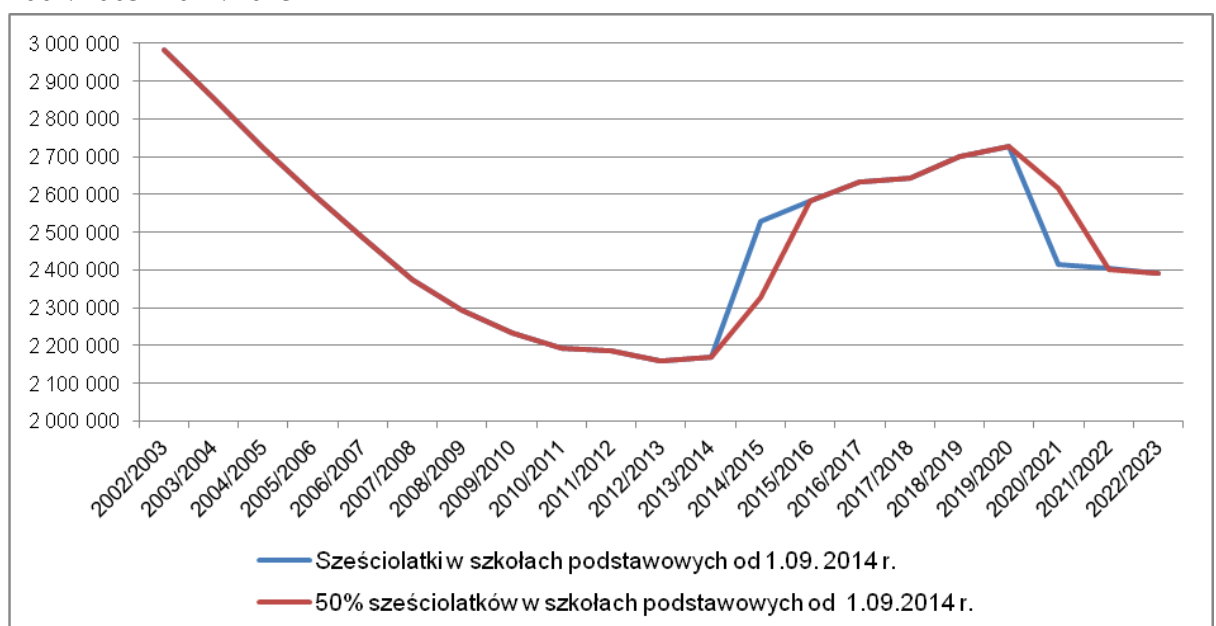
W roku szkolnym 2012/2013 do szkół podstawowych uczęszcza 2 161 tys. uczniów.

Uwzględniając uwarunkowania wynikające z obecnego stanu prawnego (obowiązek szkolny dla wszystkich dzieci sześciolatnich od dnia 1 września 2014 r.), szacuje się, że liczba uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2014/2015 wyniosłaby 2 528 tys. Z projektowanej regulacji wynika, że w roku szkolnym 2014/2015 spełnianie obowiązku szkolnego rozpoczną dzieci sześciolatnie urodzone w okresie od dnia 1 stycznia do dnia 30 czerwca 2008 r. Natomiast dzieci urodzone w okresie od dnia 1 lipca do dnia 31 grudnia 2008 r. na wniosek rodziców mogą rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego. Według danych GUS, rozkład urodzeń w poszczególnych kwartałach 2008 r. przedstawia się następująco: I kwartał – 24,0%, II kwartał – 25,2%, III kwartał – 27,1%, IV kwartał – 23,7%, można zatem przyjąć, że blisko połowa dzieci urodziła się w pierwszej połowie roku.

Zakładając, że w roku szkolnym 2014/2015 naukę w szkole podstawowej rozpocznie 50% dzieci sześciolatków (ok. 202 tys. dzieci), można szacować, że liczba uczniów w szkołach podstawowych:

- w roku szkolnym 2014/2015 wyniosłaby 2 326 tys., czyli byłaby o 202 tys. niższa od liczby uczniów w przypadku, gdyby zachowano termin rozpoczynania spełniania obowiązku szkolnego przez wszystkie dzieci sześciolatków, tj. od dnia 1 września 2014 r.,
- w latach szkolnych 2015/2016–2019/2020, 2021/2022 i kolejnych byłaby identyczna, jak w sytuacji, gdyby wszystkie dzieci sześciolatków rozpoczynały realizację obowiązku szkolnego od dnia 1 września 2014 r.,
- w roku szkolnym 2020/2021 liczba uczniów szkół podstawowych byłaby wyższa o 202 tys. od liczby uczniów w porównaniu z sytuacją, gdyby zachowano termin rozpoczynania spełniania obowiązku szkolnego przez wszystkie dzieci sześciolatków, tj. od dnia 1 września 2014 r.

Wykres 1. Liczba uczniów szkół podstawowych w latach szkolnych 2002/2003–2022/2023



Jednocześnie, przy założeniu, że w roku szkolnym 2014/2015 naukę w szkole podstawowej rozpocznie 50% dzieci sześciolatków (ok. 202 tys. dzieci), można szacować, że liczba dzieci urodzonych w 2008 r., która zostanie objęta edukacją przedszkolną w roku szkolnym 2014/2015 wyniosłaby maksymalnie 202 tys. Oznacza to, że liczba dzieci urodzonych w 2008 r., uczęszczających do przedszkoli, oddziałów

przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych i innych form wychowania przedszkolnego, byłaby maksymalnie o 202 tys. wyższa od liczby dzieci objętych edukacją przedszkolną w przypadku, gdyby zachowano termin rozpoczynania spełniania obowiązku szkolnego przez wszystkie dzieci sześciolatnie, tj. od dnia 1 września 2014 r.

Projektowana regulacja w odniesieniu do odroczenia rozpoczynania spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci sześciolatnie urodzone w drugim półroczu 2008 r. w perspektywie wieloletniej nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa oraz budżetów jednostek samorządu terytorialnego. Nastąpi jedynie przesunięcie w czasie (o 1 rok) w odniesieniu do około połowy rocznika dzieci sześciolatnich urodzonych w 2008 r. terminu rozpoczęcia, ale także terminu zakończenia subwencjonowania tej grupy uczniów w związku z zakończeniem przez nią edukacji.

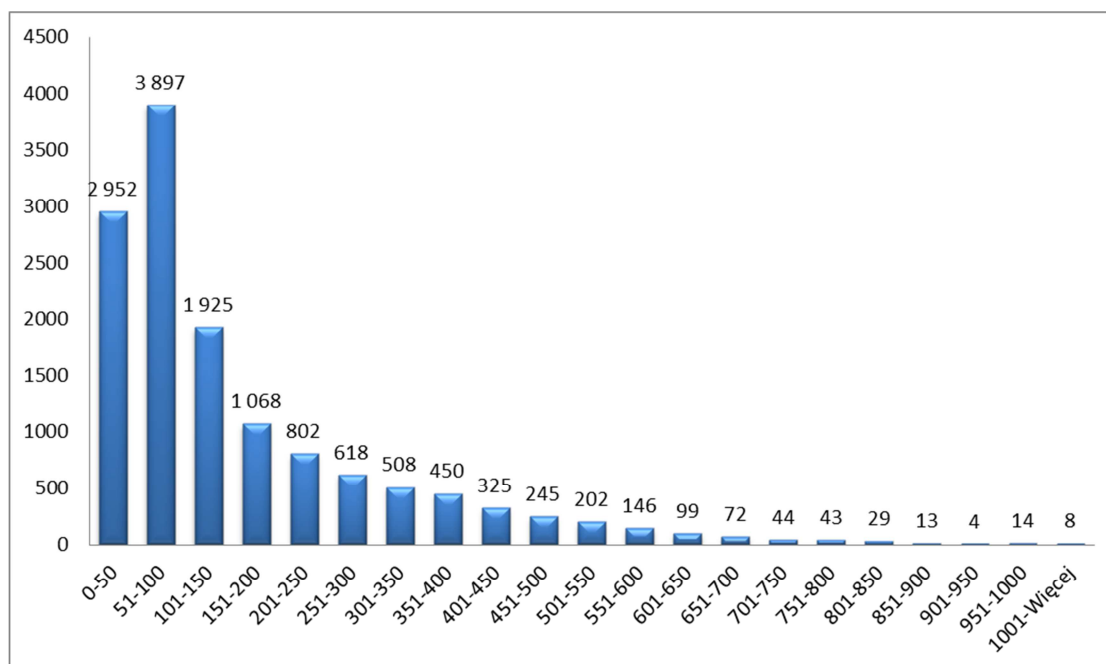
Jednocześnie warto zwrócić uwagę, że część oświatowa subwencji ogólnej na rok 2013 była określona na poziomie uwzględniającym spełnianie obowiązku szkolnego od dnia 1 września 2013 r. przez ok. 2/3 dzieci sześciolatnich.

Wszyscy uczniowie, którzy w wieku 6 lat rozpoczną naukę w klasie I szkoły podstawowej, zostaną uwzględnieni przy podziale części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. Natomiast edukacja przedszkolna dzieci sześciolatnich do dnia 31 sierpnia 2015 r., tak jak dotychczas, będzie finansowana z dochodów jednostek samorządu terytorialnego, głównie z dochodów własnych. Warto podkreślić, że dodatkowo już od września 2013 r. gminy otrzymują w ramach dotacji celowej z budżetu państwa dodatkowe środki na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego (zgodnie z procedowanym w Sejmie rządowym projektem ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, tzw. ustawa przedszkolna).

W roku szkolnym 2012/2013 funkcjonują 13 464 szkoły podstawowe (bez szkół przyszpitalnych), w tym 690 szkół specjalnych.

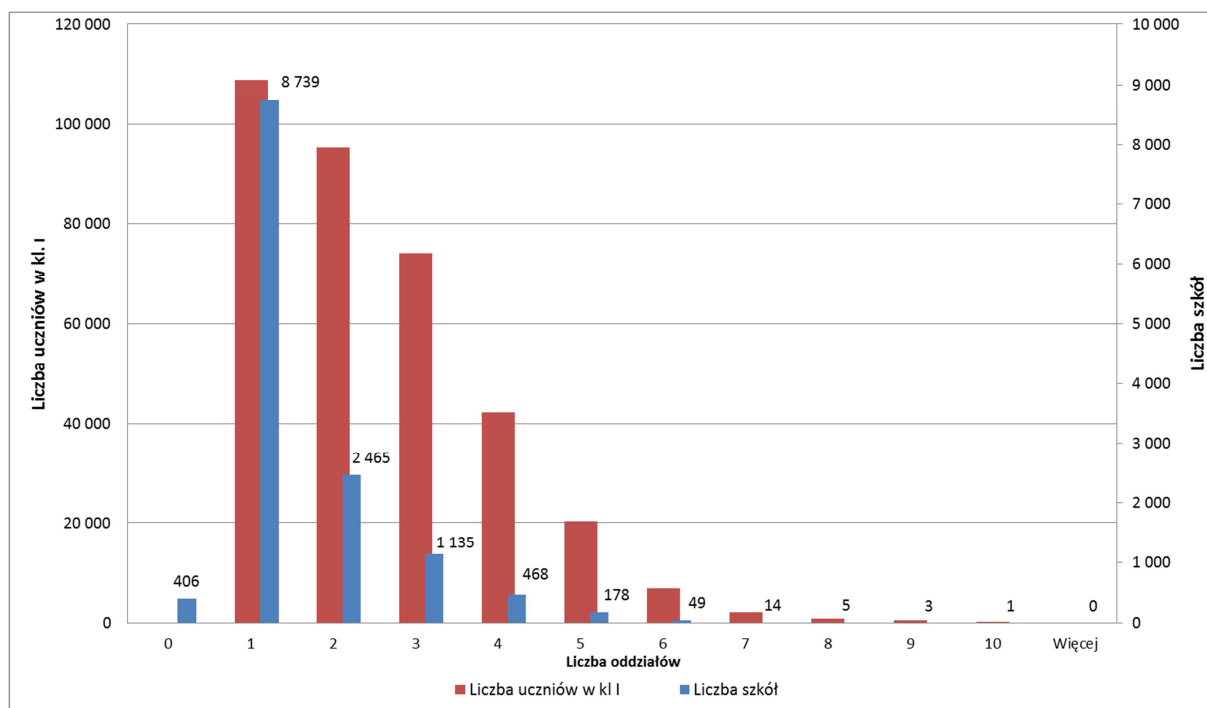
Szkoła podstawowa średnio liczy 160 uczniów (średnia arytmetyczna), ale połowa szkół liczy nie więcej niż 98 uczniów. W 5% szkół liczba uczniów nie przekracza 17 (to głównie szkoły filialne i specjalne), z kolei dla 5% szkół liczba ta jest większa niż 500.

Wykres 2. Liczba uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2012/2013



W 406 szkołach podstawowych nie ma oddziałów klasy I szkoły podstawowej, są one prowadzone w pozostałych klasach tej szkoły. W 65% szkół podstawowych prowadzony jest tylko jeden oddział klasy I. Dotyczy to 8739 szkół. Kolejne 18% (2465 szkół) to szkoły z dwoma oddziałami klasy I.

Wykres 3. Liczba szkół i liczba uczniów klasy I szkoły podstawowej według liczby oddziałów klasy I szkoły podstawowej w roku szkolnym 2012/2013



Średnia wielkość oddziału w szkole podstawowej w roku szkolnym 2012/2013 wynosi 18,1 uczniów, z tego w klasie I – 17,7 uczniów. W miastach średnia jest wyższa i wynosi 21,0 uczniów (również w klasie I). Na terenach wiejskich średnia wielkość oddziału w szkole podstawowej wynosi 15,0 uczniów, a w klasie I jest jeszcze niższa i wynosi 14,2 uczniów.

W przypadku oddziału szkoły podstawowej liczącego 25 uczniów część oświatowa subwencji ogólnej, naliczona wysokością obecnego finansowego standardu A, dla szkoły w mieście powyżej 5 tys. mieszkańców wyniosłaby ok. 129 tys. zł. Dla liczącego 25 uczniów oddziału szkoły wiejskiej i w mieście do 5 tys. mieszkańców wyniosłaby, nie licząc zwiększonej wagi związanej z koniecznością wypłacania dodatku wiejskiego i mieszkaniowego dla nauczycieli, ok. 178 tys. zł. Kalkulacje powyższe nie obejmują zwiększonych wag naliczanych na uczniów tych szkół wynikających choćby z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Kwoty powyższe z dużą nawiązką (szczególnie na wsiach i w miastach do 5 tys. mieszkańców) rekompensują koszty wynagrodzeń nauczycieli realizujących ramowy plan nauczania dla klas I–III, które wraz z pochodnymi od wynagrodzeń można szacować na poziomie maksymalnie 86 tys. zł.

Obecnie w zdecydowanej większości szkół podstawowych średnia wielkość oddziału nie przekracza 25 uczniów, szczególnie na terenach wiejskich sporadyczna jest sytuacja, aby oddział liczył więcej niż 25 uczniów. W podziale na poszczególne klasy, statystyki przedstawiają się następująco:

Tabela 1. Odsetek szkół podstawowych (bez szkół specjalnych) z oddziałami liczącymi nie więcej niż 25 uczniów, z podziałem na klasy

Klasa	Odsetek szkół z oddziałami liczącymi nie więcej niż 25 uczniów	w tym na wsi
I	92%	97%
II	92%	96%
III	93%	97%
IV	91%	95%
V	90%	95%
VI	91%	94%

Mamy zatem 1055 szkół podstawowych, w których oddział klasy I przekracza 25 uczniów. Dla oddziałów klasy II – w 1080 szkołach, a dla klasy III – w 908 szkołach oddziały są liczniejsze niż 25 uczniów. Średnio więc dla każdej klasy w około 1 tys. szkół podstawowych oddziały są liczniejsze niż 25 uczniów. Zważywszy na zwiększoną liczbę uczniów rozpoczynających naukę od dnia 1 września 2014 r. i od dnia 1 września 2015 r., można oczekiwać przejściowego zwiększenia liczby szkół podstawowych z oddziałami większymi niż 25 uczniów (gdyby nie wprowadzono rozwiązania dotyczącego maksymalnej liczby uczniów w oddziale w klasach I–III).

Szacując wpływ określenia maksymalnej liczby uczniów w oddziale w klasach I–III szkoły podstawowej na wydatki jednostek samorządu terytorialnego, opierając się na ocenie stanu obecnego i symulacjach dotyczących przyszłości, uwzględniając fakt, że:

- w danej szkole, w ramach jednej klasy, ograniczenie wielkości oddziału może powodować zwiększenie łącznej liczby oddziałów o maksymalnie 1 (jednak w zdecydowanej większości szkół nie spowoduje takiej konieczności),
- koszty takiego dodatkowego oddziału są równe wynagrodzeniom nauczycieli realizujących ramowy program nauczania (pozostałe koszty, takie jak opieka świetlicowa, opieka specjalistów zależą bardziej od liczby uczniów niż oddziałów),

- jednostki samorządu terytorialnego zachowują się biernie, nie podejmując zmian w sieci szkolnej (co jest niezwykle mało prawdopodobne, bowiem trudno wyobrazić sobie taką sytuację, w której jednostki samorządu terytorialnego nie podejmują żadnych działań w tym zakresie)

można oszacować zmianę w wydatkach jednostek samorządu terytorialnego w kolejnych latach (pomijając wzrost kosztów wynagrodzeń nauczycieli z tytułu ewentualnych podwyżek ich płac w przyszłości).

I tak w stosunku do poprzedniego roku budżetowego w latach 2014–2017 wzrost ten może wynosić odpowiednio 47 mln zł, 154 mln zł, 157 mln zł i 58 mln zł. Natomiast w roku 2018 i 2019 nastąpi spadek wydatków w stosunku do roku poprzedniego odpowiednio o 56 mln zł i 60 mln zł. Od roku 2020 przewiduje się stabilizację wydatków na poziomie roku 2019.

Należy podkreślić, że aktywne zarządzanie siecią szkolną przez gminy może znacząco pomniejszyć te wydatki. Gminy poprzez możliwość kreowania sieci szkół podstawowych, w tym ustalania obwodów szkolnych, mogą optymalizować liczbę uczniów w szkołach podstawowych. Nie jest więc wcale oczywiste, że określenie maksymalnej liczby 25 uczniów w oddziale musi być bardzo uciążliwe dla jednostek samorządu terytorialnego. Istotne znaczenie ma również obecne ograniczenie wielkości oddziału przedszkolnego, które wynosi 25 dzieci w oddziale, a więc tyle samo, co zaproponowana maksymalna liczebność oddziałów klas I–III szkół podstawowych.

Wyliczenia powyższe są wynikiem szacunków dotyczących utworzenia dodatkowych oddziałów w szkołach, po przyjęciu projektowanych regulacji dotyczących maksymalnej liczby uczniów w oddziale w klasach I–III szkoły podstawowej, przy założeniu, że gminy nie będą zmieniały obwodów szkolnych. W roku szkolnym 2014/2015 można oczekiwać dodatkowych 1629 oddziałów klasy I (spełnianie obowiązku szkolnego rozpocznie połowa dzieci sześciolletnich), których finansowanie będzie odbywało się przez 4 miesiące 2014 r. W roku szkolnym 2015/2016 będzie to 2019 oddziałów klasy I (finansowanych przez ostatnie 4 miesiące 2015 r.) oraz 1629 oddziałów finansowanych przez cały rok budżetowy 2015. Od roku szkolnego 2016/2017 w oddziałach klasy I będą mogły się uczyć w zasadzie tylko dzieci sześciolletnie, a zatem klasy I w kolejnych latach będą mniej liczne i w związku z tym zmniejszy się liczba oddziałów.

Maksymalne wydatki będą dotyczyły roku budżetowego 2017 – jest to pierwszy rok, w którym będą objęte finansowaniem pełne trzy lata (klasy I–III). W kolejnych latach dzieci rozpoczynające naukę od dnia 1 września 2014 r. i 1 września 2015 r. będą przechodziły do klasy IV i następnych. W związku z tym łączna liczba uczniów w klasach I–III zmniejszy się, a w ślad za nią zmniejszy się liczba oddziałów, stabilizując się na poziomie nieprzekraczającym 3500 dodatkowych oddziałów łącznie dla klas I–III.

Szacunki te zakładają bierne zachowanie się jednostek samorządu terytorialnego, jednak aktywne zarządzanie siecią szkolną przez gminy może je znacząco pomniejszyć. Szacując skutki realizacji scenariusza aktywnego zarządzania siecią szkolną przez gminy, należy zauważyć, że w części z nich istnieje tylko jedna publiczna szkoła podstawowa. W takim wypadku nie będzie możliwa zmiana obwodu szkolnego. W roku szkolnym 2012/2013 dotyczyło to 224 gmin, w których w 26 szkołach podstawowych liczebność oddziałów klas I przekracza 25 uczniów. Od dnia 1 września 2014 r. można oczekiwać wzrostu liczby tych szkół do 37, a od września 2016 r. – stabilizacji na poziomie zbliżonym (nieco wyższym) do obecnego. Natomiast dla jednostek samorządu terytorialnego, w których funkcjonuje więcej niż jedna szkoła podstawowa, można założyć, że w przypadku 20% obwodów szkolnych (ze zbioru zdecydowanej mniejszości obwodów, w których ta operacja będzie w ogóle potrzebna) nie będzie możliwa skuteczna zmiana ich zasięgu. Wtedy wzrost wydatków w budżetach jednostek samorządu terytorialnego można szacować w stosunku do poprzedniego roku budżetowego odpowiednio na poziomie 10 mln zł w 2014 r., 34 mln zł w 2015 r., 34 mln zł w 2016 r., 13 mln zł w 2017 r. Natomiast w roku 2018 i 2019 nastąpi spadek wydatków w stosunku do roku poprzedniego odpowiednio o 11 mln zł i 12 mln zł. Od roku 2020 przewiduje się stabilizację wydatków na poziomie roku 2019.

Zmiany w wydatkach jednostek samorządu terytorialnego z tytułu realizacji obowiązku szkolnego przez dzieci sześciolatnie nie będą wymagały corocznego podwyższania części oświatowej subwencji ogólnej o wyliczone kwoty na dany rok. Część oświatowa subwencji ogólnej, zgodnie z art. 28 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2010 r. Nr 80, poz. 526, z późn. zm.), na dany rok jest bowiem korygowana o kwotę innych wydatków z tytułu realizacji zadań oświatowych. Zmiana realizowanych zadań oświatowych przez jednostki samorządu

terytorialnego, w związku z mniejszą liczbą uczniów i nauczycieli, pozwoli na skierowanie środków na finansowanie ewentualnych, stosunkowo niedużych wydatków związanych z wprowadzonym limitem liczby uczniów w oddziałach w klasach I–III szkoły podstawowej. Nie będzie więc zwiększonych wydatków z budżetu państwa oraz zwiększonej ogólnej puli wydatków jednostek samorządu terytorialnego z tego tytułu. Zatem w projekcie ustawy nie określa się limitu wydatków ani też mechanizmu korygującego, o którym mowa w art. 50 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.). W szczególności wysokość części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2013 uwzględniała rozpoczęcie nauki w klasie I szkoły podstawowej od dnia 1 września 2013 r. przez 2/3 populacji dzieci sześciolletnich, natomiast zgodnie z projektem ustawy od dnia 1 września 2014 r. przewiduje się rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego przez około połowę dzieci sześciolletnich.

Podział części oświatowej subwencji ogólnej pomiędzy jednostki samorządu terytorialnego będzie uwzględniał kierowanie odpowiednich dodatkowych środków dla jednostek samorządu terytorialnego prowadzących szkoły podstawowe.

4. Wpływ projektowanej ustawy na rynek pracy

Projektowana ustawa nie będzie miała zasadniczego wpływu na rynek pracy w horyzoncie wieloletnim. Można oczekiwać między innymi złagodzenia procesu związanego ze zmianą liczby nauczycieli zatrudnionych w szkołach w poszczególnych latach, w porównaniu do sytuacji, gdyby nie wprowadzono fakultatywnego rozpoczynania spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci urodzone w drugim półroczu 2008 r. W wyniku projektowanej regulacji docelowy poziom skumulowanych zmian w zatrudnieniu nauczycieli w szkołach podstawowych, związanych z objęciem obowiązkiem szkolnym wszystkich dzieci sześciolletnich, zostanie osiągnięty w roku szkolnym 2015/2016, czyli o rok później niż to wynika z obecnego stanu prawnego. Jednocześnie w wyniku rozłożenia procesu obejmowania obowiązkiem szkolnym dzieci sześciolletnich na dwa lata szkolne, zmiany w liczbie zatrudnionych nauczycieli w szkołach podstawowych w stosunku do roku poprzedniego będą łagodniejsze. Podobny proces wystąpi w przyszłości w odniesieniu do nauczycieli gimnazjów oraz szkół ponadgimnazjalnych.

5. Wpływ projektowanej ustawy na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Projektowana ustawa nie wpłynie bezpośrednio na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

6. Wpływ projektowanej ustawy na sytuację i rozwój regionalny

Projektowana ustawa nie będzie miała wpływu na sytuację i rozwój regionalny